

BRIEF-P: Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil

Ponente

Dra. Esperanza Bausela - Herreras
Coautora de la adaptación en
castellano del BRIEF-P

Correo electrónico

esperanza.bausela@unavarra.es

Adscripción institucional

Profesora Contratada Doctora Tipo I en
el Departamento de Psicología y
Pedagogía, Área de Psicología Evolutiva
y de la Educación, Universidad Pública
de Navarra (UPNA).

Currículo vitae del ponente del seminario

Es doctora *cum laude* en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León; Especialista en Investigación Social Aplicada y Análisis de Datos por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (Ministerio de la Presidencia); postgraduada en Planificación y Gestión de Proyectos de I+D por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) e INGENIO (CSIC Universidad Politécnica de Valencia); Máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva por la Universidad de Valencia; Máster en Terapia de Conducta (Áster psicólogos, Oviedo); Maestra Especialista en Educación Especial por la Universidad de Valladolid; Declaración Eclesiástica de Idoneidad por la Conferencia Episcopal Española.

Ha desempeñado su actividad docente e investigadora en el campo de la Psicología Evolutiva y de la Educación en diversas universidades, destacando la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Facultad de Psicología en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación) y, actualmente, en la Universidad Pública de Navarra (Departamento de Psicología y Pedagogía, área de Psicología Evolutiva y de la Educación).

Ha sido investigadora visitante contratada por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México) (Dirección General de Cooperación con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores) y técnica de investigación en el Complejo Hospitalario San Luis de Palencia.

Ha dirigido varios proyectos de investigación en relación a la validación de la batería Luria DNA, Luria Inicial, BRIEF-P en castellano y, actualmente, BRIEF-P en euskera.

Fue galardonada con el premio de Psicología Mar Mari (Universidad Miguel Hernández de Elche y Fundación Mediterránea de Neurociencias) por el trabajo de investigación titulado "*Estudio de validación de la batería neuropsicológica Luria-Inicial en niños que presentan algún tipo de déficit cognitivo en el contexto de San Luis Potosí (México)*" y con el accésit del premio Mariano Rodríguez joven investigadora en el ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades de la Fundación Carolina Rodríguez de la Universidad de León por el trabajo de investigación "*Perfiles neuropsicológicos diferenciales entre estudiantes universitarios de León*".

Ha dirigido numerosos trabajos fin de estudios (Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster), tutorizando a Doña Sandra Domínguez Burguéz que ha obtenido en el presente curso académico el accésit en el "*I premio al mejor trabajo fin de estudios sobre discapacidad*" otorgado por la Asociación Universidad y Discapacidad de la UPNA por el trabajo titulado "*Inteligencia emocional y discapacidad auditiva en aulas inclusivas de Educación Primaria*".

Ha sido miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel Candidato) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México) y obtuvo el Perfil PROMEP concedido por la Secretaría de Educación Pública (México).

Ha obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) (España) para la figura de Profesor Titular de Universidad (6 de mayo de 2013).

Información general del seminario

Descripción de los contenidos del seminario

Las funciones ejecutivas suelen definirse, en términos globales, como un amplio abanico de operaciones cognitivas interrelacionadas y con diferente evolución a lo largo del desarrollo. En general, en la etapa de la Educación Infantil, ya se pueden identificar dimensiones de las funciones ejecutivas como la inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad. También, comienzan a emerger otras dimensiones vinculadas con la capacidad de organizar y planificar una tarea, autorregular y controlar la conducta, etc. Todos estos procesos cognitivos son importantes para resolver problemas de manera eficaz y eficiente, para rendir en las áreas instrumentales básicas (lectura y matemáticas) y para facilitar el comportamiento adaptativo en el contexto en los que se desarrolla el niño (familia y escuela).

Las funciones ejecutivas pueden ser evaluadas mediante cuestionarios en formato heteroinforme respondidos por padres o profesores (ejemplo, BRIEF-P) o bien mediante baterías de evaluación neuropsicológicas infantiles (ejemplo, Luria Inicial o K-BIT).

La importancia de una correcta evaluación de todas las funciones ejecutivas en la etapa de Educación Infantil reside en la identificación de fortalezas y debilidades, de cara a una intervención psicopedagógica temprana, ajustada y personalizada a cada niño, facilitando y contribuyendo a su adaptación personal, escolar y social.

BRIEF-P es un cuestionario - recientemente validado en España por Bausela y Luque (Gioia, Espy y Isquith, 2016)¹ - que permite evaluar las funciones ejecutivas a través de la observación de informantes - profesores u otros cuidadores habituales del niño (versión heteroinforme)- en niños de 2 años a 5 años y 11 meses. Su aplicación requiere 10-15 minutos. Permite obtener un perfil de las funciones ejecutivas del niño en desarrollo, a través de (Índice global de Función Ejecutiva, Índice de Autocontrol Inhibitorio, Índice de Flexibilidad, Índice de Metacognición Emergente) y escalas relacionados con las funciones ejecutivas (Inhibición, Flexibilidad, Control Emocional, Memoria de Trabajo, Planificación y Organización).

Destacamos los siguientes aspectos de BRIEF-P: (I) Es sensible a la plasticidad implícita en la neuropsicología del desarrollo. (II) Los destinatarios potenciales de este instrumento de evaluación-diagnóstica son niños con afectación en el funcionamiento ejecutivo, atribuido a una etiología diversa (adquiridos - desarrollo): trastornos del lenguaje, trastornos del espectro autista... (III) Es breve, en 10-15 minutos se puede obtener un perfil del funcionamiento ejecutivo. (IV) Resalta y destaca por su validez

¹ Gioia, G. A., Espy, K. A. e Isquith, P. K. (2016). *BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva- Versión Infantil*. (E. Bausela y T. Luque, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.

ecológica, al permitir evaluar en contextos naturales en los que se desarrolla el niño/a (casa y escuela) y el carácter heteroinforme al ser aplicado por los propios padres y profesores.

Finalmente, es necesario conocer pautas para diseñar propuestas de intervención psicopedagógica dirigidas a desarrollar las funciones ejecutivas, así pautas para orientar a padres y /o maestros a aplicar en los contextos en los que se desarrolla el niño (familia y escuela) estimulando su desarrollo (intervención primaria).

Objetivos del seminario

- Presentar el constructo funciones ejecutivas como un constructo poliédrico y multidimensional: conceptualización, fundamentos neuropsicológicos, relación con el rendimiento académico (lectura y matemáticas), desarrollo (hitos) desde la perspectiva ontogénica.
- Facilitar a profesionales del ámbito de psicología y/o educación diferentes instrumentos de evaluación para evaluar las Funciones Ejecutivas, particularmente, aquéllos en formato cuestionario aplicados por padres y maestros.
- Acercar BRIEF-P adaptación española a profesionales de la psicología y/o educación: Estructura, proceso de creación y desarrollo de la adaptación española, estudio de propiedades psicométricas, análisis de normas de aplicación, corrección, baremación e interpretación
- Interpretar perfiles obtenidos de BRIEF-P a partir de casos trastornos del neurodesarrollo y diseñar pautas de intervención: niño con indicios de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno del espectro autista.
- Facilitar a profesionales del ámbito de psicología y/o educación diferentes pautas para el diseño de programas de intervención psicopedagógica, así como recomendaciones y/u orientaciones dirigidos a padres y maestros.
- Proponer pautas para diseñar ejercicios dirigidos a desarrollar las funciones de autocontrol, atención, memoria de trabajo, razonamiento, planificación y comprensión.
- Repasar diferentes técnicas cognitivo-conductuales (autoinstrucciones y de modificación comportamiento) que ayuden a los niños a autocontrolar su impulsividad, a regular (auto) su conducta social y emocional.

Material del seminario

- Se entregarán previamente al desarrollo del mismo.
- Se utilizarán materiales: BRIEF-P, Luria Inicial, K-BIT, RIAS-RISC.

Funciones ejecutivas (constructo multidimensional y poliédrico): Introducción, fundamentos neuropsicológicos, hitos del desarrollo ontogenético y relación con el rendimiento académico (lectura y matemáticas).

Evaluación de las funciones ejecutivas (cuestionarios): BRIEF-P. Otros (baterías neuropsicológicas y tests): Luria Inicial, K-BIT, RIAS - RISC

BRIEF-P: ejemplos de aplicación, corrección y baremación:

- Niña evaluada por padres, edad inferior a 3 años os obtiene en el Índice Global de Función Ejecutiva (Puntuación Típica=65).
- Niña evaluado por padres, edad inferior a 3 años obtiene en el Índice Global de Función Ejecutiva (Puntuación Directa 65)
- Niña evaluado por padres, edad inferior a 3 años os obtiene en el Índice Global de Función Ejecutiva (Puntuación Directa 65)

BRIEF-P: Estudio de perfiles de trastornos del neurodesarrollo:

- BRIEF-P: Perfil TDA-H (sospecha)
- BRIEF-P: Perfil TEA (sospecha)

Intervención psicopedagógica de las funciones ejecutivas.

Recomendaciones y/u orientaciones padres y profesores.
